**COMPTE RENDU D’AUTO-APPRENTISSAGE**

**Objectif :**

Durant l’année, nous avons au début, tester de nombreuses sortes d’activités afin de faire notre première expérience dans l’auto-apprentissage.

Nous avons tester avec différents support mais tout en restant assez classique (journaux, série TV..)

* Nous avons remarquer alors que notre objectif principal était d’acquérir de nouveau mot de vocabulaire pour progresser en Anglais et nous souhaitions que celui-ci puisse nous servir plus tard et donc qu’il soient dans le registre de ce que nous apprenons au GSI.
* Par ailleurs, notre but était non seulement d’apprendre de nouveau mot mais de les retenir le plus longtemps possible et non pas juste le temps de la lecture de celui-ci.
* Notre but a alors été de concilier notre volonté d’apprendre de nouveau mot de vocabulaire, tout en faisant participer nos camarade et cela sous forme d’un jeu.
* Pour finir, nous avons voulu que notre apprentissage puisse se faire dans un lieu conviviale ou tous et toutes avons envie d’aller pour que le plaisir se mêle à l’apprentissage.

Pour cela, nous avons tester plusieurs méthode jusqu’à ce que le jeu de la K’fêt nous vienne à l’idée lors de la séance de créativité dédiée à l’auto-apprentissage.

**Ressource :**

* Internet
* Feuille
* K’fêt

**Activités :**

Nous avons élaborer le jeu de la Kfêt : En effet, lors de l’achat d’une boisson à la K’fet, sur chaque canette sera pré-coller un mot de vocabulaire.

Ainsi durant une semaine, a chaque boisson vendant l’apprenant pourra découvrir un mot.

Toutes les semaines une dizaine de mot seront distribué sur les cannettes. Si une personne arrive à rassembler 10 étiquettes avec 10 mot différents, une canette lui sera offerte.

Nous avons du tester plusieurs méthodes pour que ces étiquettes puissent être collées sur les différentes boissons rapidement. La solution la plus simple et rapide était d’imprimer les mots de vocabulaire sur une feuille autocollante puis de les découper et de les coller ainsi sur les cannettes.

Par ailleurs nous avons aussi étudié comment coller le mot de vocabulaire sur la cannette pour qu’il ne passe pas inaperçu. Il faut donc le disposer de manière à ce qu’il soit transversal et ne suive pas les lignes des écritures déjà existante sur la cannette.

**Évaluation :**

Cette méthode est une idée intéressante pour plusieurs raisons :

* Les personnes buvant une cannette mette un certain temps à la finir durant lequel ils sont disposés à regarder le mot  Ce temps est plus long et le visionnage est répété ce qui permet une meilleure mémorisation.
* De plus, les personnes parlent entre-elle de ce jeu vu qu’elles ont toutes la possibilité d’y participer. Ceci permet là encore de se répéter le mot et donc de me mémoriser à plus longue durer.
* Le fait qu’un gain puisse être gagné créer une **motivation** chez les élèves et les incite à garder leur mot de vocabulaire, à les « collectionner ». Ainsi là encore le visionnage est plus important que si la cannette et son mot de vocabulaire est directement jeté à la poubelle. De plus, le gain créer une motivation pour l’apprenant (et de meilleurs bénéfice à la K’fêt ) !!
* Les mots de vocabulaire seront regroupés par thème. Chaque semaine des mots de vocabulaire d’un autre cours seront proposés. Ainsi, l’acquisition de nouveau mot est en correspondance avec notre apprentissage au niveau de l’école et les mots enregistrés pourront nous être utile dans notre futur métier d’ingénieur GSI.
* La **planification** est très importante et permet de savoir où nous en sommes dans notre apprentissage.

Exemple planning :

|  |  |
| --- | --- |
| Du 17 au 23 septembre | Auto-apprentissage |
| Du 24 au 30 septembre | Sport-Management |
| Du 1 au 7 octobre | Projet |
| Du 8 au 14 octobre | Créativité |
| Du 15 au 21 octobre | Systémique |
| Du 22 au 28 octobre | Système d’information et Bases de données |
| Du 12 au 18 novembre | Gestion Industrielle |
| Du 19 au 25 novembre | Gestion de projet |
| Du 26 au 2 nov - décembre | Transfert Thermique |
| Du 3 au 9 décembre | Management d’équipe |
| Du 10 au 16 décembre | Analyse Fonctionnelle |
| Du 17 au 23 décembre | AFAV |
| Du 7 au 13 janvier | Statistique |
| Du 14 au 20 janvier | Résistance des matériaux |
| Du 21 au 27 janvier | Optimisation et recherche opérationnelle |
| Du 28 au 3 jan-février | Economie |
| Du 4 au 10 février | Transfert et transport |
| Du 11 au 17 février | Technique Financière |
| Du 18 au 24 février | Mécanique des fluides |
| Du 11 au 17 mars | Ethique de l’ingénieur |
| Du 18 au 24 mars | Génie des Procédés |
| Du 25 au 31 mars | Communication |
| Du 1 au 7 avril | Qualité |
| Du 8 au 14 avril | CAO |
| Du 15 au 21 avril | Gestion des risque |
| Du 6 au 12 mai | Communication non Verbale |
| Du 13 au 19 mai | Matériaux et Microstructure |
| Du 20 au 26 mai | Mécanique des milieux continus |
| Du 27 au 2 mai-juin | Contrôle des systèmes à évènement discret |
| Du 3 au 9 juin | Innovation |
| Du 10 au 16 juin | Analyse numérique et modélisation |
| Du 17 au 23 juin | Mécanique du solide |
| Du 24 au 30 juin | Simulation Entrepreneuriale |

**Conclusion :**

Nous avons pris plaisir à élaborer cette méthode d’apprentissage. Nous avons, tout en nous amusant pu comprendre de quelle manière agir et compris quelle méthode était la plus adaptée à nos attentes.

Nous avons, tout en élaborant ce jeu, apprendre de nouveau mot de vocabulaire et être plus à l’aise avec l’anglais, ce qui nous a permis d’augmenter considérablement notre score au TOEIC.

De plus nous avons retenu deux termes essentiels à nos yeux pour apprendre seul convenablement : MOTIVATION et PLANNIFICATION. Sans ces deux notions, l’auto-apprentissage n’est pas efficace.

**Question :**